

**Program Doradztwa Zawodowego
w Zespole Szkół Ogólnokształcących**

im. Pawła Stalmacha

w Wiśle



Wstęp

W procesie kształcenia są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Jednym z zadań szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników jest doradztwo zawodowe.

Akty prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

Cele

Celem doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach ponadpodstawowych jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmiany decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających:

- 1) pogłębianie poznawania samego siebie,
- 2) analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji oraz własnej wiedzy,
- 3) rozwijanie kompetencji społecznych sprzyjających efektywnemu funkcjonowaniu w sytuacjach zawodowych,
- 4) wsparcie uczniów w sytuacji wyboru,
- 5) kształtowanie umiejętności aktywnego uczestnictwa na rynku pracy,

- 6) przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy i mobilności zawodowej oraz uczenia się przez całe życie i uczestnictwa w całożyciowym poradnictwie kariery.

Formy realizacji doradztwa zawodowego

Doradztwa zawodowe realizowane jest :

- 1) w klasach ponadpodstawowych w formie zajęć doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w cyklu kształcenia;
- 2) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) na zajęciach przedmiotowych;
- 4) na lekcjach z wychowawcą.

Treści programowe i efekty nauczania

Treści programowe	Efekty nauczania
Poznanie siebie (zasoby i ograniczenia)	
Odkrywanie specyficznych zdolności i umiejętności ucznia.	Uczeń: a) określa swoje mocne strony w kontekście wyboru zawodu b) zna ograniczenia w tym wynikające ze stanu zdrowia do wykonywania określonych zawodów c) przejawia postawę sprzyjającą rozwojowi zainteresowań i zdolności d) realnie ocenia zgodność własnego potencjału z wybranym kierunkiem kształcenia i wymaganiami rynku pracy
Pomoc w realnej ocenie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.	
Kształtowanie umiejętności samopoznania i samooceny.	
Rozpoznawanie, kształtowanie i utrwalanie zainteresowań w tym zainteresowań zawodowych.	
Określenie zgodności posiadanych przez uczniów predyspozycji z realizowanym kierunkiem kształcenia.	
Świat zawodów i rynek pracy	
Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy.	Uczeń: a) potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje o zawodach i rynku pracy b) zna instytucje rynku pracy
Wskazywanie potrzeby porównania własnych wyborów z realiami ekonomicznymi.	

Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.	c) wie jak wyszukiwać informacje o lokalnym rynku pracy d) potrafi tworzyć dokumenty aplikacyjne e) jest przygotowany do kontaktu z pracodawcą
Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.	f) zna sposoby poszukiwania i zasady utrzymania pracy
Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym.	g) zna formy zatrudnienia
Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	
Wskazanie różnorodnych dróg edukacyjnych prowadzących do zawodu.	Uczeń:
Przekazanie uczniom informacji o możliwościach kształcenia na różnych poziomach oraz etapach rozwoju zawodowego.	a) zna system edukacji (formalny i pozaformalny)
Przedstawienie możliwości zmiany lub kontynuacji kierunku kształcenia – reorientacja.	b) potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje o formach i placówkach kształcenia i sposobach przekwalifikowania
Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole.	c) potrafi planować własny rozwój zawodowy
Przedstawienie aktualnej, pełnej oferty edukacyjnej dla absolwentów szkoły.	
Kształtowanie mobilności edukacyjnej i zawodowej.	
Kształtowanie postawy doskonalenia się przez całe życie.	
Przygotowanie do planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej.	
Kompetencje społeczne	
Rozwijanie umiejętności wyznaczania celów, zadań i działań w kontekście planowania ścieżki	Uczeń: a) Jest świadomy konieczności planowania i

edukacyjno-zawodowej	wyznaczania celów
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	b) jest świadomy konieczności podejmowania decyzji
Rozwijanie umiejętności wymiany i akceptacji poglądów innych osób.	c) rodzice/opiekunowie biorą aktywny udział w wyborach edukacyjno – zawodowych uczniów
Rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem.	d) podejmuje aktywność społeczną
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	e) konstruktywnie komunikuje się i rozwiązuje konflikty
Kształtowanie aktywności społecznej.	

Rozkład materiału z doradztwa zawodowego (nowa podstawa programowa)

Liczba godzin: 10 godzin na dany etap edukacyjny

Doradztwo grupowe – 10 godzin dydaktycznych (5 godzin w klasie 2, 5 godzina w klasie 3)

Lp.	Temat	Działania	Liczba godzin	Osoba odpowiedzialna
1	Czynniki wyboru drogi edukacyjno-zawodowej (czynniki wewnętrzne i zewnętrzne)	- ćw. Planuję moją drogę edukacyjno-zawodową - prezentacja + mini wykład + dyskusja	1	Doradca zawodowy
2	Obszar planowania (wartości a kariera zawodowa, realizacja celów jako nośnik sukcesów, zarządzanie sobą w czasie)	- mini wykład - kotwice Sheina z omówieniem - ćw. Jak dobrze określić cel (ZMORA) - ćw. Koło czasu - ćw. Matryca czasu - jak dobrze planować – wskazówki na co dzień (dyskusja)	2	Doradca zawodowy
3	Obszar osobistych zasobów (zainteresowania, osobowość, umiejętności, zdolności)	- prezentacja + wykład - ćw. Indywidualny Planer Kariery (IPK) – program multimedialny	2	Doradca zawodowy

		<ul style="list-style-type: none"> - ćw. Testy predyspozycji zawodowych (MLOKOZZ) - ćw. Temperament a wybór zawodu - ćw. Jaki jestem od A do Z - ćw. Diagnoza predyspozycji zawodowych (autoanaliza) 		
4	Informacja o ścieżkach kształcenia (studia, szkoły policealne, kwalifikacyjne kursy zawodowe)	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja + wykład - analiza ofert uczelni i innych instytucji edukacyjnych (wyszukiwanie informacji w Internecie) 	1	Doradca zawodowy
5	Informacje o zawodach (świat zawodów i ich podział, opis zawodów i specjalności, zawody przyszłości)	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja/film + wykład - ćw. Mógłbym być (na rozgrzewkę) - ćw. Poznajemy zawody (wykorzystujemy program multimedialny IPK/ Mapa Karier) - ćw. Mój wymarzony zawód - film: Zawód przyszłości (30min.) 	2	Doradca zawodowy
6	Informacja o rynku pracy (trendy na rynku pracy, wymagania pracodawców, sposoby poszukiwania pracy, kompetencje miękkie i twarde, samozatrudnienie)	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja + wykład - ćw. Dlaczego ludzie pracują - ćw. Wartości związane z pracą (kwestionariusz) - ćw. Studium przypadku - ćw. Biznes plan gospodarstwa agroturystycznego 	2	Doradca zawodowy
7	Szkolny Tydzień Kariery Zawodowej (cykliczne działania związane z Ogólnopolskim Tygodniem Kariery)	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami biznesu - spotkanie z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy i innych instytucji rynku pracy - spotkania ze studentami wybranych uczelnia lub 	Październik 2020	Doradca zawodowy

		pracownikami uczelni		
--	--	----------------------	--	--

Sposoby realizacji

Metody i formy:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praca grupach, parach, indywidualna ✓ pogadanka ✓ wykład ✓ warsztaty ✓ ćwiczenia ✓ testy, kwestionariusze ✓ dyskusja ✓ burza mózgów ✓ rozwiązywanie problemów ✓ symulacje ✓ drama ✓ autoprezentacja ✓ analiza przypadku ✓ projekt ✓ portfolio ✓ metody multimedialne ✓ gry diagnostyczno-symulacyjne ✓ praca z materiałami źródłowymi ✓ udział w dniach otwartych szkół i uczelni ✓ wizyty w zakładach pracy ✓ spotkania przedstawicielami zawodów, instytucji, szkół ✓ przedsięwzięcia typu: targi edukacyjne, targi pracy, dni kariery, dni przedsiębiorczości
Środki:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ materiały biurowe ✓ tablica, flipchart ✓ ankiety, kwestionariusze, karty pracy ✓ filmy, nagrania ✓ sprzęt multimedialny ✓ dostęp do Internetu ✓ gry - w tym interaktywne ✓ informatory, katalogi, broszury, ulotki ✓ teksty źródłowe ✓ bazy i analizy, statystyki ✓ akty prawne

Ewaluacja

Źródła informacji:	<p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciele i specjaliści</p>
---------------------------	--

	absolwenci
Metody:	Ustna: pytania i odpowiedzi, zdania niedokończone, wywiad swobodny; Pisemna: ankieta dotycząca nabytej wiedzy, portfolio dotyczące znajomości samego siebie od ankiety pre do post, w tym wypełnione testy, kwestionariusze, ćwiczenia, zgromadzone materiały; Obserwacja.