

## Nauczanie zdalne w LO Wiśła



### Raport z badań ankietowych

W dniu 13.05.2020 do uczniów klas pierwszych i drugiej została przesłana ankieta przygotowana w celu analizy i diagnozy nauczania zdalnego oraz wyzwań, które zostały postawione przed nami wszystkimi – przed szkołami, nauczycielami, rodzicami, a przede wszystkim uczniami. Ankiety wypełniło 113 osób. Ankieta składała się z 14 pytań zamkniętych i jednego pytania otwartego. Uzyskane wyniki stanowią ważny punkt widzenia uczniów na temat realizacji nauczania zdalnego (2 miesiące nauki w tym systemie). W ankiecie zostały zadane pytania m.in. dotyczące w jaki sposób jest prowadzona nauka zdalna, z jakimi problemami musieli zmierzyć się nasi uczniowie, jak znoszą tę zmianę. Zapytano o wyzwania związane ze sprzętem i dostępem do tego sprzętu. Ważne było zdiagnozowanie, jak uczniowie odczuwają obciążenie nauczaniem na odległość oraz jak ta forma sprawdza się w porównaniu z tradycyjną edukacją.

#### Główne wnioski:

##### 1. Dostępność do sprzętu

Uczniowie mają dostęp do sprzętu i w większości korzystają z komputerów/laptopów oraz telefonów. 62,5% uczniów ma komputer/laptop tylko dla siebie, tylko 9,9% uczniów musi dzielić komputer z więcej niż 2 osobami.

##### 2. Formuła nauczania zdalnego

Nauczyciele przede wszystkim wykorzystują w nauczaniu zdalnym platformę Discord (100%) oraz platformę Classroom (Google G Suite) (90% ankietowanych) do prowadzenia zajęć on-line lub przesyłania materiałów (ćwiczenia, filmy edukacyjne, prezentacje, tekst źródłowe itp.). Wielu nauczycieli wykorzystuje Facebook oraz Messenger do prowadzenia zajęć z młodzieżą (83%) oraz e-dziennik (94%). Nauczanie zdalne najczęściej jest realizowane przez nauczycieli w postaci lekcji on-line (87%) oraz poprzez przesyłanie uczniom kart pracy do samodzielnego wykonania w domu i przesłania nauczycielowi po rozwiązaniu (83%).

Popularną formą jest również przesyłanie przez nauczycieli filmów edukacyjnych i instruktarzowych (80%).

### **3. Obciążenie nauką**

Uczniowie twierdzą, że obciążenie nauką jest bardzo duże – że nauczanie zdalne przyczyniło się do tego, że mają dużo obowiązków i czują się za bardzo obciążeni nauką. 27% uczniów twierdzi, że nauki jest stanowczo za dużo, 46 % ankietowanych, że jest jej raczej za dużo, tylko 26% uważa, że nauki jest w sam raz. Na naukę zdalną 46% ankietowanych uczniów, poświęcają więcej niż 4 godziny dziennie, a 39% średnio poświęca od 2 do 3 godzin dziennie. 14% ankietowanych uczniów na naukę zdalną poświęca niej niż dwie godziny dziennie. Uczniowie radzą sobie z nauką zdalną i zdecydowana większość uważa, że nie potrzebuje dodatkowego wsparcia (66% ankietowanych), natomiast 21% ankietowanych uczniów (24 osoby) wyraża potrzebę dodatkowego wsparcia nauczyciela w zrozumieniu zagadnień i realizowanych treści. 10 uczniów (9%) naszej szkoły deklaruje potrzebę wsparcia emocjonalnego, ponieważ nie radzi sobie z obecną sytuacją szkolną.

### **4. Czego brakuje uczniom**

Młodzieży najbardziej brakuje bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami (68%) i nauczycielami (42%). Prawie 18% uczniów uważa, że niczego im nie brakuje.

### **5. Stan emocjonalny uczniów**

W związku z obecną sytuacją izolacji, epidemią koronawirusa uczniom najczęściej towarzyszą emocje i uczucia, które przekładają się na zaangażowanie w naukę szkolną. Dominującymi emocjami i uczuciami jest: zniechęcenie (ponad 50% ankietowanych), brak motywacji i brak energii (około 50 % uczniów) oraz przemęczenie (48,7%). Prawie 40% uczniów przeżywa stale stres, a 33% uczniów dominuje niepewność. Uczniowie te negatywne emocje najczęściej rozładowują słuchając muzyki (71%), oglądając filmy (51%) lub idąc spać (55%). Dobrą informacją jest, że 54% naszych uczniów, aby rozładować negatywne emocje, idzie uprawiać różne formy aktywności sportowe m.in. jazda na rowerze, bieganie, a 44% uczniów idzie na spacer. 27% uczniów w trudnej dla nich sytuacji modli się, 25% rozmawia z bliskimi dla nich osobami lub czyta książki (23%). Niepokojącym zjawiskiem jest informacją, że ponad 36% uczniów trudne dla nich emocje „zajada” słodyczami lub innym pożywieniem, a 27,4% uczniów zamyka się samotnie we własnym pokoju.

### **6. Kto wspiera uczniów**

Uczniowie w trudnych dla nich momentach związanych z obecną sytuacją mogą liczyć przede wszystkim na własnych rodziców – do mamy zwraca się aż 72% ankietowanych uczniów, natomiast do ojca 36% uczniów. Dużą grupę osób, do której zwracają się uczniowie są ich przyjaciele i przyjaciółki (66% ankietowanych uczniów). Do wychowawcy zwraca się tylko 8% uczniów, a do psychologa czy pedagoga zwraca się 4% uczniów.

## **7. Spędzanie wolnego czasu**

Aktualnie uczniowie najchętniej wolny czas spędzają słuchając muzykę (74,3%), oglądając filmy (65%) oraz kontaktując się z znajomymi poprzez media społecznościowe (66,4%). Połowa naszych uczniów w czasie wolnym spędza czas z rodziną (56%), uprawia sport (53% ankietowanych), śpi (52%) lub przegląda strony internetowe (50%). Uczniowie również w wolnym czasie rozwijają umiejętności związane z gotowaniem i pieczeniem, czytają książki, spotykają się z przyjaciółmi, grają w gry komputerowe, czy rozwijają własne zainteresowania, na które mają teraz czas.

## **8. Nauka zdalna, a poziom motywacji i zadowolenia**

Uczniowie w skali od 1 do 5 oceniali swój przyrost wiedzy i poziom zadowolenia z nauczania zdalnego oraz poziom motywacji do uczestniczenia w lekcjach on-line i realizacji nauki zdalnej. 44% ankietowanych uczniów oceniło swój poziom zadowolenia z nauczania zdalnego i związanych z nim sytuacji szkolnych (np. przyrostu wiedzy, rozwoju umiejętności) na 3 w skali 5 punktowej, 21% ocenia swoje zadowolenie na poziomie 4, i bardzo podobny procent (20% ankietowanych uczniów) ocenia swój poziom zadowolenia na 2. Niestety Poziom motywacji uczniów do uczestniczenia w zajęciach on-line, pracy samokształceniowej czy nauki zdalnej jest bardzo niski. 22% uczniów ocenia swój poziom motywacji w skali od 1 do 5 na poziomie 1 (czyli bardzo niski poziom motywacji), 23% na poziomie 2. Na poziomie 3 swój poziom motywacji określiło około 35% ankietowanych uczniów. Uczniów zmotywowanych do nauki i pracy mamy tylko około 20%.