Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego

w Zespole Szkół Ogólnokształcących

im. Pawła Stalmacha

w Wiśle

Wisła, 2019

SPIS TREŚCI:

Wstęp

I. Podstawowe przepisy prawa polskiego i unijnego dotyczące doradztwa zawodowego

II. Podstawowe pojęcia związane z doradztwem zawodowym

III. Funkcjonowanie WSDZ w ZSO im. Pawła Stalmacha w Wiśle

1. założenia WSDZ
2. cele WSDZ
3. zadania realizowane w ramach WSDZ
4. formy realizacji WSDZ

IV. Harmonogram pracy z zakresu WSDZ w ZSO im. Pawła Stalmacha w Wiśle

V. Zakończenie

WSTĘP

Zmiany zachodzące we współczesnej rzeczywistości zmuszają człowieka do podejmowania wielu różnorodnych decyzji, częstokroć obarczonych dużym ryzykiem. Nie każdy jednak potrafi, czy jest w stanie dokonać samodzielnego wyboru, który byłby dla niego optymalny. Doradztwo zawodowe jest procesem, który pomaga w planowaniu i realizacji kariery edukacyjno-zawodowej.

Światowe standardy gwarantują uczniom dostępność i powszechności usług doradczych na terenie szkoły. Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego opracowane przez Komisję Europejską w roku 2000, jako jedno z sześciu głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów.

Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, w ramach którego prowadzone będą systematyczne działania, pomagające uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości), które umożliwią przygotowanie do wejścia na rynek pracy i złagodzą start zawodowy, to cel którego realizacja niesie wiele korzyści. Uczeń i jego rodzice, dzięki temu w każdej chwili mieliby zapewniony dostęp do rzetelnej informacji edukacyjnej i zawodowej, i nie byliby osamotnieni w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-zawodowych.

Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale jest to proces rozwojowy i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat. U podstawy wprowadzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególnie ważną role, w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów. Dlatego WSDZ oraz osoby odpowiedzialne za jego realizację, stwarzają uczniom realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej.

I. PODSTAWOWE PRZEPISY PRAWA POLSKIEGO I UNIJNEGO DOTYCZĄCE DORADZTWA ZAWODOWEGO ORAZ REGULUJĄCE KWESTIE UDZIELANIA POMOCY W WYBORZE ZAWODU, KIERUNKU KSZTAŁCENIA ORAZ WPROWADZAJĄCE DORADZTWO ZAWODOWE DO SZKÓŁ.

- Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej. Zdecydowana większość państw Unii Europejskiej już od dawna stosuje to zalecenie w praktyce.

- Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004 - 9286/04 jest to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”.

- Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003 r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 59 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia". Również ramowe statuty szkół ponadpodstawowych nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne "obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu".

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpień 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591),

II. PODSTAWOWE POJĘCIA ZWIĄZANE Z DORADZTWEM ZAWODOWYM

Poradnictwo zawodowe to proces, w którym doradca zawodowy i klient pracują wspólnie nad świadomym i samodzielnym podjęciem przez klienta decyzji dotyczącej drogi rozwoju zawodowego oraz nad dostosowaniem się do wymogów rynku pracy.

(Standard usługi - Poradnictwo Zawodowe - wg projektu PHARE finansowanego ze środków UE oraz Budżetu Państwa realizowanego pod nadzorem PARP, 2004)

Orientacja zawodowa są to działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły.

(Lelińska K., Zarys programu rozwoju poradnictwa zawodowego, informacji oraz orientacji zawodowej w warunkach reformy systemu edukacji, CMPPP, MEN, Pracowania Doradztwa Zawodowego, Warszawa 1999, s 6)

Doradztwo zawodowe jest to świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

(Lelińska K., Zarys programu rozwoju poradnictwa zawodowego, informacji oraz orientacji zawodowej w warunkach reformy systemu edukacji, CMPPP, MEN, Pracowania Doradztwa Zawodowego, Warszawa 1999, s 6)

Doradca zawodowy to osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

(Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. Wyd. MPiPS. Tom V, Zeszyt 2 cz. II. s. 497, Warszawa 1995)

Informacja zawodowa to zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.
(Lelińska K., Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych. WSiP. s. 35, Warszawa 1985)

Informacja edukacyjna to zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem.
(Sołtysińska G., Trzeciak W., Jak Wybierać zawód? Zeszyt ćwiczeń dla uczniów klas VIII, WSiP, Warszawa 1993.)

Zawód stanowi wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie.
(Szczepański J., Czynniki kształtujące zawód i strukturę zawodową, [w:] Socjologia zawodów, red. Sarapata A., KiW, Warszawa 1965.)

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu właściwego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System określa rolę, metody i zadania oraz formy pracy zawodoznawczej nauczycieli w ramach rocznego planu działania, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty i jest włączony do statutu szkoły.
(Łukaszewicz A., Szkolny doradca zawodowy., KOWEZiU, Warszawa 2003)

III. FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. PAWŁA STALMACHA W WIŚLE

Aktualny rynek pracy stawia coraz wyższe wymagania młodzieży w racjonalnym i umiejętnym planowaniu własnej drogi zawodowej. Zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej - poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy oraz zaplanowania własnej kariery zawodowej jest obecnie ważnym wyzwaniem stojącym przed młodym człowiekiem.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego umożliwia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej. System określa rolę, zadania i metody oraz formy pracy doradców zawodowych oraz pracy zawodoznawczej nauczycieli.

1. ZAŁOŻENIA WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki intelektualne, emocjonalne i zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia rodziny oraz wpływ środowiska,
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka,
- prowadzona jest indywidualna i grupowa praca z uczniami, rodzicami i nauczycielami (radą pedagogiczną),
- działania zawodoznawcze są planowane i systematycznie realizowane wg harmonogramu pracy szkoły,
- uczniowie wraz z nauczycielami są włączani do tworzenia bazy informacyjnej w szkole.

Korzyści płynące z działalności Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa, to m.in.:

- dużo lepsze przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy,
- lepsze dopasowanie kompetencji zasobów ludzkich do potrzeb rynku pracy,
- wzrost mobilności zawodowej absolwentów,
- wyrównywanie szans na rynku pracy,

- właściwe ukierunkowanie i wsparcie samozatrudnienia oraz rozwijanie kompetencji do osiągnięcia w nim sukcesu,
- utrzymywanie i rozwijanie współpracy zawodoznawczej z instytucjami zajmującymi się kształtowaniem kariery zawodowej, edukacją, pracodawcami, i władzami samorządowymi.

2. CELE WSDZ

Głównym celem działalności Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest:

- Kształtowania aktywnych postaw i zachowań uczniów związanych z płynnym przejściem z edukacji w świat aktywności zawodowej,
- Doskonaleniem umiejętności interpersonalnych uczniów niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej,
- Przygotowanie uczniów do aktywnego wejścia na rynek pracy,
- Nabycie wiedzy przez uczniów dotyczącej możliwości ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej,
- Pomoc uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości),
- Zapewnienie uczniom i rodzicom fachowej pomocy w zakresie doradztwa zawodowego na terenie szkoły.

Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ w ZSO im. P. Stalmacha w Wiśle:

- mgr Joanna Sobczyk – dyrektor szkoły
- mgr Edyta Cieślar – pedagog szkolny/doradca zawodowy

Osoby współuczestniczące:

- Wychowawcy klas
- Bibliotekarze
- Pielęgniarka szkolna
- Nauczyciele (w szczególności przedsiębiorczości i technologii informacyjnej)
- Instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej (PPP, PUP, Komenda OHP, Biura Karier itp.).

3. ZADANIA REALIZOWANE W RAMACH WSDZ

Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego obejmują następujące działania:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- Prowadzenie działalności informacyjnej i doradczej,
- Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom,
- Prowadzenie zajęć grupowych mających na celu aktywizację oraz przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery zawodowej,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ (głównie z PPP oraz PUP),
- Pomoc w udostępnieniu informacji o szkołach wyższych, policealnych i systemie kształcenia ustawicznego,
- Współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu realizacji założeń, celów i zadań i zawartych w WSDZ.

W myśl założeń WSDZ, że wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem, ale procesem przebiegającym na przestrzeni lat, a na jego wybór wpływają wartości, rodzaj i poziom wykształcenia, a także wpływa środowisko, musi on mieć charakter planowanych działań, a nie sporadycznych czy doraźnych akcji. Musi on obejmować indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).

3.1 WSDZ w ramach pracy z uczniami obejmuje następujące zadania:

- Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- Poznawanie siebie, tzw. samopoznanie (zainteresowania, umiejętności, talenty, wartości),
- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
- Poznawanie zawodów i różnorodnych form zatrudnienia,
- Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych (za pomocą różnorodnych testów),
- Zdobywanie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych,
- Zdobycie umiejętności autoprezentacji i prowadzenia skutecznej rozmowy kwalifikacyjnej (komunikacja, umiejętności „miękkie”),
- Analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem lokalnego rynku pracy,
- Nabywanie umiejętności planowania rozwoju zawodowego przez ucznia,
- Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,

- Pomoc w wyborze i nabywaniu kwalifikacji zawodowych,
- Określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia,
- Poruszanie się na rynku pracy,
- Kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samozatrudnienia
- Przygotowanie do samodzielności i mobilności zawodowej w trudnych sytuacjach życiowych (egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie, niepełnosprawność).

3.2 WSDZ w ramach pracy z rodzicami obejmuje następujące zadania:

- Prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych służących wspomaganiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci (podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi oraz umiejętności wychowawczych),
- Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
- Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach,
- Indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.,
- Gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej.

3.3 WSDZ w ramach pracy z nauczycielami obejmuje następujące zadania:

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły na każdy rok nauki,
- Określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole,
- Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika.

4. FORMY REALIZACJI WSDZ

Cele i zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego osiągnięte będą w wyniku realizacji działań zawodoznawczych w klas I-III integralnie połączonych z harmonogramem pracy Liceum Ogólnokształcącego. Równorzędnie do tematyki związanej z poradnictwem zawodowym, stosowane będą różnorodne formy psychoedukacji uczniów i rodziców, takich jak: poznawanie osobowości, rozwijanie umiejętności prospołecznych, zarządzanie czasem, integrowanie zespołu, nabywanie umiejętności planowania i wyznaczania celów. Działania zawodoznawcze, jak i rozwijające samoświadomość uczniów będą realizowane poprzez poradnictwo indywidualne (m.in. rozmowa kierowana z uczniem, badania testowe zainteresowani preferencji zawodowych, wywiad z rodzicami, porada i informacja zawodowa) oraz grupowe (warsztaty, treningi, giełdy zawodowe i edukacyjne, prelekcje).

Na realizację WSDZ składa się przede wszystkim:

1. Praca szkolnego doradcy zawodowego (poradnictwo indywidualne i grupowe),
2. Praca nauczycieli, wychowawców, pracowników biblioteki, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym (korelacja działań, uzupełnianie zagadnień) realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach, np.: godziny z wychowawcą, WOS –u, przedsiębiorczości, informatyki i innych oraz współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkiem pracy”,
3. udział młodzieży w wycieczkach do instytucji rynku pracy, na targi pracy, w spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami uczelni itp.
4. Współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy (PUP, PPP, przedstawiciele lokalnych firm, pracodawcy i stowarzyszenia) oraz uczelniami wyższymi i akademickimi biurami karier.

IV. HARMONOGRAM PRACY Z ZAKRESU WSDZ W ZSO IM. PAWŁA STALMACHA W WIŚLE

Dorośli (rodzice i nauczyciele) w znaczący sposób wpływają na kształtowanie się poglądów i postaw młodzieży. Wiedzą oni, że podjęcie ważnych decyzji mających istotny wpływ na dalsze życie, wymaga dobrego przygotowania. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego pozwala współtowarzyszyć dorosłym i młodzieży w procesie podejmowania decyzji zawodowych. Ukierunkowany i celowy proces doradczy w ramach WSDZ, oferuje uczniom nabycie umiejętności gromadzenia i systematyzowania informacji o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia, a także wprowadza w dziedzinę poznawania samego siebie i tworzenia realistycznej samooceny. Zadania zapewniające

uczniom warunki do wielostronnego rozwoju osobowości, dzięki któremu dokonywać będą świadomego wyboru drogi dalszego kształcenia, wyboru zawodu oraz przyszłej pracy, prezentuje poniższa tabela.

Tabela: Harmonogram pracy z zakresu WSDZ w ZSO w Wiśle.

Lp.	Zadania	Realizatorzy	Terminy	Uwagi
1	Zorganizowanie szkoleniowej rady pedagogicznej z zakresu WSDZ	Pedagog szkolny/doradca zawodowy	Wrzesień/ październik	Kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
2	Psychoedukacja rodziców	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy klas	Cały rok szkolny (w zależności od potrzeb)	Kontakt z PPP
3	Przeprowadzenie Szkolnego Tygodnia Kariery Zawodowej	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciel informatyki i przedsiębiorczości	Październik	Kontakt z PPP, PUP, Klubem Pracy, zakładami pracy i uczelniami wyższymi
4	Aktualizacja bazy danych dotyczących szkół i rynku pracy w regionie	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciel informatyki, bibliotekarz	Cały rok szkolny	Kontakt z PPP, PUP, uczelniami wyższymi
5	Realizacja zajęć zawodoznawczych w ramach programu „Planuję moją drogę zawodową” w klasach I- III	Doradca zawodowy/pedagog szkolny	Październik – listopad oraz marzec-kwiecień	Kontakt z PPP, PUP, Klubami Pracy
6	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu preorientacji zawodowej w klasach I-III	Wychowawcy klas	Styczeń - marzec	Tematyka zgodna z modułami znajdującymi się w programie

				wychowawczym szkoły
7	Przeprowadzenie zajęć z zakresu preorientacji zawodowej na lekcjach informatyki, WOS-u, języków obcych	Nauczyciele informatyki, WOS-u, języków obcych	Listopad-grudzień oraz marzec-maj	Tematyka zgodna z modułami znajdującymi się w programie wychowawczym szkoły
8	Udział uczniów klas III w „Targach Edukacji i Pracy”	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	Wg. ustalonego terminarza targów	Kontakt z organizatorami targów
9	Indywidualna praca z uczniami z zakresu psychoedukacji zawodoznawczej	Pedagog szkolny/doradca zawodowy	W zależności od potrzeb uczniów	
10	Prowadzenie ewidencji uczniów z problemami zdrowotnymi i indywidualna praca z tymi uczniami i ich rodzicami	Pielęgniarka szkolna / doradca zawodowy/ pedagog szkolny	Wrzesień – październik	Kontakt z PPP, rodzicami, poradniami specjalistycznymi
11	Włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych	Pedagog szkolny / doradca zawodowy	Październik – listopad oraz marzec-kwiecień	
12	Utworzenie wraz z młodzieżą punktu informacji zawodowej oraz klubu aktywizacji zawodowej	Doradca zawodowy/ pedagog szkolny/ bibliotekarz/samorząd uczniowski	Cały rok szkolny	Kontakt z PPP, PUP, Klubem Pracy, zakładami pracy i uczelniami wyższymi
13	Ewaluacja zrealizowanych zadań z zakresu WSDZ	Doradca zawodowy, pedagog szkolny/ wychowawcy klas	czerwiec	Omówienie na radzie pedagogicznej szkoły

Poradnictwo indywidualne ma na celu pomoc indywidualnemu uczniowi, w planowaniu kariery zawodowej oraz oceny predyspozycji i oczekiwań zawodowych, poprzez wykorzystanie testów i autotestów oraz rozmowy i wywiadu. W ramach działań obejmujących indywidualną pracę z uczniem zagwarantowane są spotkania z psychologiem na terenie placówki lub Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Poradnictwo grupowe wykorzystując aktywne metody dydaktyczne (m.in. dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, inscenizacja, projekcja filmów) i duże zaangażowanie wszystkich uczestników, prowadzi do wszechstronnego rozwoju osobistego uczestników oraz uczenia się przez doświadczenie. Program zajęć grupowych pt. „Planuję moją drogę zawodową" przeznaczony jest na trzyletni cykl nauczania w liceum i obejmują pięć bloków tematycznych:

- Blok I: Poznawanie siebie (poznawanie predyspozycji zawodowych, mocnych stron, predyspozycji osobowościowych, zainteresowań i zdolności, rozwijanie umiejętności kluczowych).
- Blok II: Rynek pracy (fakty i mity dotyczące rynku pracy, wartości zawodowe, rozpoznanie bazy zawodów dostępnych w regionie i poza nim – zawody i grupy sukcesu, zawody przeszłości, budowanie własnej bazy informującej o zawodach).
- Blok III: Przygotowanie się do kontaktu z pracodawcą (poznanie typów dokumentów aplikacyjnych – zasady pisania, rozmowa kwalifikacyjna i autoprezentacja z elementami mowy ciała – techniki i zasady obowiązujące podczas autoprezentacji, symulacja rozmowy z potencjalnym pracodawcą) .
- Blok IV: Spotkania z wykwalifikowanym doradcą zawodowym i pośrednikiem pracy – zasady i uwarunkowania prawne obowiązujące w procesie zakładania własnej działalności, tworzenie biznesplanu.
- Blok V**:** Spotkania przedstawicielami różnych branż zawodowych znajdujących się w regionie, organizowanie wyjazdów do miejsc związanych ze światem edukacji i pracy (uczelnie wyższe, urzędy i firmy prywatne), udział w targach pracy i targach edukacyjnych.

ZAKOŃCZENIE

Realizacja założonego programu działań z zakresu WSDZ w ZSO im. P. Stalmacha w Wiśle umożliwi uczniom efektywne wejście i funkcjonowanie na rynku pracy. System doradztwa zawodowego określa rolę i zadania szkoły w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty i metody pracy. Zadania

w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego są realizowane przez dyrektora, doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotowych, rodziców i samych uczniów. W związku z powyższym, absolwent będzie przygotowany do:

1. Rozpoznawania własnych zasobów, na których będzie mógł oprzeć swoją przyszłość, a jednocześnie dokonać właściwej samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej,
2. Wykorzystywania i doskonalenia umiejętności interpersonalnych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej,
3. Aktywnego poszukiwania pracy oraz do prezentacji siebie na rynku pracy,
4. Stworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy,
5. Możliwości ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych w kontekście potrzeb pracodawców i lokalnego rynku pracy.

Efektem końcowym realizacji WSDZ jest przygotowanie absolwenta do wyboru dalszego kształcenia zgodnie z własnymi zdolnościami i zainteresowaniami oraz zapotrzebowaniami rynku pracy, umożliwiającej aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ……